ЗАТВЕРДЖУЮ

**Директор закладу дошкільної освіти**

**(ясел-садка) №13 «Берізка»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Аліна КУШНІР**

**“ \_ \_ ” \_ 2024року**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Закладу дошкільної освіти**

**(ясел-садка) №13 «Берізка»**

**Ніжинської міської ради**

**Чернігівської області**

**на 2024/2025 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

**на засіданні педагогічної ради**

**закладу дошкільної освіти (ясел-садка)**

**№13 «Берізка»**

**(протокол №1 від 30.08.2024)**

**ВСТУП**

Пріоритетний напрямок роботи закладу дошкільної освіти (ясел - садка) №13 «Берізка» − національно-патріотичне, духовне виховання малого українця за програмою Українське дошкілля на основі Базового компоненту дошкільної освіти України.

Основні концептуальні підходи до розробки Освітньої програми базуються на основі чинного законодавства відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016- 2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно - патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у закладах дошкільної освіти різних типів та форм власності(затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), інших нормативно-правових актів.

Освітня програма діяльності закладу дошкільної освіти зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв’язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Цілі і завдання Освітньої програми Закладу дошкільної освіти №13 визначаються відповідно до його Статуту і реалізованими програмами, технологіями. Заклад прагне задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста у здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров’я дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

***Терміни реалізації освітньої програми закладу дошкільної освіти передбачено на період 2024/2025 н.р***.

***Розділ 1.Методична проблема та завдання на 2024/2025 н.р.***

***Забезпечити в закладі дошкільної освіти умови для оптимізації  та гармонізації освітньо-виховного  процесу за принципами опосередкованого навчання, діяльнісного підходу, партнерської взаємодії дитини і дорослого, спрямованого на реалізацію завдань національно-патріотичного виховання; підвищення професійної майстерності педагогів та оновлення освітньо-виховного процесу, щодо формування загальнолюдських цінностей у дошкільників, моральних  якостей у співпраці з батьками та громадськістю за дистанційною формою навчання, враховуючи воєнний стан.***

1. Спрямувати роботу педагогічного колективу на створення оптимальних умов для отримання дітьми якісної дошкільної освіти на дистанційній формі, реалізацію перспектив розвитку компетентності дитини в контексті Базового компоненту дошкільної освіти через реалізацію проєкту «**На шляху до якісного дошкілля»**.
2. Продовжити роботу щодо реалізації завдань формування соціально-громадянської компетентності в контексті Базового компоненту дошкільної освіти, освітній напрям «Дитина в соціумі», на засадах ідей С.Русової, В.Сухомлинського, сучасних освітніх технологій.
3. Активізувати роботу щодо формування екологічно і соціально доцільної поведінки дошкільників у контексті освіти для сталого розвитку - актуального інноваційного напряму розвитку освіти в Україні та світі.

4. Продовжити роботу щодо реалізації освітнього напряму «Особистість дитини» БКДО, спрямованого на формування особистісної компетентності дошкільника на засадах педагогіки партнерства засобами гри (соціо-ігрової взаємодії; художнього слова), ін.

Шляхи реалізації завдань:

- Блочно-тематичне, проектне планування.

- Організація розвивального середовища.

- Інтеграція різних видів діяльності.

- Використання в освітньому процесі інноваційних технологій, зокрема, музейної педагогіки, психолого-педагогічного проектування.

- Співпраця з родинами вихованців

***Розділ 2. Права та обов’язки здобувачів освіти***

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об’єднаного спільними цінностями і культурою держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини, як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Права та обов’язки батьків здобувачів освіти визначено  
Статтею 55-ю Закону України «Про освіту». Ця стаття починається із того, що виховання в сім’ї є першоосновою розвитку дитини, як особистості. Батьки мають рівні права та обов’язки щодо освіти і розвитку дитини.

**Батьки мають право:**

- захищати відповідно до законодавства права та законні інтереси здобувачів освіти;

- звертатися до закладів освіти, органів управління освітою з питань освіти;

- обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти;

- брати участь у громадському самоврядуванні закладу освіти, зокрема обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу освіти.

**Окремо варто звернути увагу на такі права батьків:**

- завчасно отримувати інформацію про всі заплановані у закладі освіти та позапланові педагогічні, психологічні, медичні, соціологічні заходи, дослідження, обстеження, педагогічні експерименти та надавати згоду на участь у них дитини;

- отримувати інформацію про діяльність закладу освіти, результати навчання своїх дітей (дітей, законними представниками яких вони є) і результати оцінювання якості освіти у закладі освіти та його освітньої діяльності.

**При цьому батьки здобувачів освіти зобов’язані:**

- виховувати у дітей повагу до гідності, прав, свобод і законних інтересів людини, законів та етичних норм, відповідальне ставлення до здоров’я свого й оточуючих, довкілля;

- сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання;

- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини та інших учасників освітнього процесу;

- дбати про фізичне і психічне здоров’я дитини, сприяти розвитку її здібностей, формувати навички здорового способу життя.

Особливо варті уваги й такі обов’язки батьків, які знадобляться в сучасному житті. Наприклад: формувати у дитини культуру діалогу, культуру життя у взаєморозумінні, миру та злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами, представниками різних політичних і релігійних поглядів та культурних традицій, різного соціального походження, сімейного та майнового стану.

**Батьки зобов’язані:**

- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема, правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;

- формувати у дітей усвідомлення необхідності дотримуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;

- виховувати у дитини повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання держави;

- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, а також умов договору про надання освітніх послуг (за наявності).

У ч.4 ст.55 Закону вказано, що держава надає батькам здобувачів освіти допомогу у виконанні ними своїх обов’язків, захищає права сім’ї. При цьому органи державної влади та місцевого самоврядування мають поважати право батьків виховувати своїх дітей відповідно до власних релігійних і філософських переконань, а суб’єкти освітньої діяльності мають враховувати відповідні переконання під час організації та реалізації освітнього процесу, що не повинно порушувати права, свободи та законні інтереси інших учасників освітнього процесу.

**Закон України «Про дошкільну освіту»**

Стаття 36. Права та обов'язки батьків або осіб, які їх замінюють

**1. Батьки або особи, які їх замінюють, мають право:**

- вибирати дошкільний навчальний заклад та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;

- звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання і навчання своїх дітей;

- захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах і суді.

**2. Батьки або особи, які їх замінюють, зобов'язані:**

- виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;

- забезпечувати умови для здобуття дітьми старшого дошкільного віку дошкільної освіти за будь-якою формою;

- постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;

- поважати гідність дитини;

- виховувати у дитини працелюбність, шанобливе ставлення до старших за віком, державної мови, регіональних мов або мов меншин і рідної мови, до народних традицій і звичаїв.

***Розділ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти***

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво компетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдаровання і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятим Державним стандартам.

**Головне завдання ЗДО №13 «Берізка»** – забезпечити юне покоління якісною освітою, виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

Адміністрація закладу постійно опікується питанням фахового зростання працівників, психологічним мікрокліматом у колективі.

**Склад педагогічних працівників на 2024/2025н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категорія педпрацівників | Всього педпрацівн. | Освіта | |
| Середня спец. | Вища |
| 1 | Директор | 1 |  | 1 |
| 2 | Вихователі | 6 | 1 | 5 |
| 3 | Музичний керівник | 1 |  | 1 |
|  | Всього: | 8 | 1 | 7 |

Формування професійності педагогів відбувається шляхом:

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;

- формування нового, сучасного педагогічного мислення у дусі гуманістичної, національно-патріотичної, духовної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб’єктності дитини в освітній діяльності;

- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими здоров`зберігаючими педагогічними технологіями;

- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;

- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї освітньої діяльності;

- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;

- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність.

Особистісна компетентність визначається комплексом особистісних якостей та вмінь, а саме:

-*інтелектуальних* (креативності, евристичності, здатності виділяти головне й другорядне, встановлювати закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, бачити ситуацію з різних точок зору; розсудливості, виваженості);

-*моральних* (щирості, доброзичливості, чуйності, толерантності, відповідальності тощо);

-*емоційних* (врівноваженості, здатності стримувати імпульсивні емоції; позитивного самопочуття);

- *вольових* (наполегливості, самостійності, цілеспрямованості, витриманості тощо);

-*перцептивних* (спостережливість, сприятливість, вміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати);

-*контрольно* – *оцінювальних* (схильність до обґрунтованих та оптимістичних оцінок; здатність використовувати конструктивні, захисні, регулювальні, спрямовані та такі, що раціоналізують та мобілізують і заспокоюють судження).

Соціальна компетентність педагога означає сформованість таких умінь:

- формування основ духовно-моральних якостей;

- формування у дошкільників активного, різноманітного, розгорнутого орієнтування у світі речей (сприяти повноцінній життєдіяльності);

- уміння допомагати і підтримувати дитину (створювати атмосферу безпеки й довіри, спиратися на її сильні сторони, не підкреслювати слабких, поступово ускладнювати завдання);

- уміння домовлятися, укладати з вихованцем угоду (запобігати конфліктам та з найменшим емоційними витратами, розв’язувати їх, уникати загострень взаємин; підтримувати справедливі відносини; активно слухати дитину; сприяти рівноправним партнерським стосункам);

- уміння бути самим собою(зберігати свою індивідуальність, своєрідність)

Педагоги закладу створюють сучасне освітньо-розвивальне середовище в кожній віковій групі ЗДО.

***Розділ 4. Опис «моделі» випускника закладу дошкільної освіти***

-Виявляє пізнавальний інтерес до навколишнього світу і взаємин між людьми;

-уміє поводитися в колективі, бути ввічливим, вихованим, ухвалювати правильні рішення в різних життєвих ситуаціях;

-має сформовані уявлення про доброту, гуманність, чесність, справедливість;

-вміє висловлювати своє ставлення;

-здатний до особистісного контакту з дорослими;

-володіє вміннями планувати, організовувати (гру, працю), прагне досягти позитивних результатів у індивідуальній та спільній діяльності;

-уміє розв’язувати проблемні ситуації;

-дотримується правил особистої гігієни;

-уміє самостійно організувати рухливу, народну, дидактичну, сюжетно-рольову гру, розподіляти ролі;

-володіє навичками основних рухів, доцільно використовує їх у разі потреби;

-ознайомлений з правилами пожежної безпеки, вуличного руху, безпекиу побуті, у природі та з правилами поведінки з незнайомими людьми;

-уміє спілкуватися з людьми різного віку та статі;

-знаєсвої права та поважає права інших людей, відповідально виконує обов’язки;

-ознайомлений з предметами довкілля (житло, споруди соціального призначення), цінує предмети, зроблені іншими людьми;

-має уявлення про державу та її символи;

-знає, що в Україні українська мова є державною;

-має елементарні уявлення про історію України, її столицю, місто9село) в якому проживає;

-ознайомлений з культурою свого народу, регіону, народні іграшки, ремесла, звичаї, обряди, народний одяг;

-знає імена рідних, складає родинне дерево;

-має уявлення про про характерні ознаки природи( сонце, вода, повітря, пісок);

-знає назви свійських,диких тварин, птахів, кущів, лікарських рослин,грибів, квітів, городніх та садових рослин, комах;

-доглядає за квітами та рослинами;

- виявляє працьовитість,бережне ставлення до результатів праці;

-знає,що люди вивчають космос;

-має розвинені навички господарсько-побутової праці;

-має багатий словниковий запас, розвинене зв’язне мовлення;

-має розвинену дрібну моторику;

-читає вірші напамять;

-знає і називає не менше 3-4 імен поетів;

-маєуявлення про основні одиниці мовлення (звук, слово, речення);

-вмієлічити в межах 10, розв’язувати арифметичні задачі;

-уміє спостерігати, аналізувати, виокремлювати головне і другорядне;

-здійснює серіацію за величиною,довжиною, масою, об’ємом, орієнтується у просторі і часі;

-намагається ощадливо використовувати воду, електроенергію, вміє виокремювати першочергові потреби сімї;

-малює, ліпить, аплікує;

-уміє розрізняти музичні твори, танцювати, відтворюючи в рухах ритмічний малюнок, співати виразно, грати на дитячих інструментах;

-уміє досліджувати та продуктувати ідеї.

З метою забезпечення наступності ЗДО і ЗЗСО розроблено та затверджено **«План роботи по забезпеченню перспективності та наступності у співпраці закладу дошкільної освіти (ясел-садка ) №13 «Берізка» та гімназії №10 на 2024/2025н.р.».**

Наступність передбачає встановлення зв’язків між дошкільною ланкою освіти та початковою школою за напрямами:

- психофізичний розвиток;

- формування особистості;

- зміст освіти;

- методи навчання і виховання.

**Організаційні завдання для забезпечення наступності:**

- узгодженість питань щодо розвитку навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку та 1 класу, організацій з ними освітнього процесу;

- укладання угоди про співпрацю;

- максимальне охоплення дітей 5 річного віку дошкільною освітою та надання їй якісних освітніх послуг.

Умови реалізації наступності:

- довготривале співробітництво;

- планомірна та систематична робота колективів;

- комплексі методичні заходи;

- результативність;

- поступовий різнобічний розвиток дитини;

- успішний перехід дитини до школи;

- розширення кругозору дитини;

- позитивне ставлення до школи;

- адаптація до шкільного навчання.

***Розділ 5. Мета та завдання освітнього процесу***

**Мета** Освітньої програми ЗДО №13 «Берізка» на 2024/2025н.р.:

Створення у закладі дошкільної освіти інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім’ї і закладу дошкільної освіти.

**Основними завданнями виступають:**

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:

- нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій, спільній і самостійній діяльності дітей);

- нових освітніх технологій (леп-бук, «ЛЕГО», геоборди, бізіборди та інших);

- оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:

- освіти і розвитку дітей раннього та передшкільного віку;

- підготовки дітей до шкільного навчання дітей;

- для удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;

- використання інноваційних педагогічних таінформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища закладу дошкільної освіти, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності.

**Пріоритетними напрямками роботи є:**

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;

-розвиток системи управління ЗДО на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою.

-створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей в ранній та дошкільний період;

- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання,впровадження нових форм діяльності закладу дошкільної освіти в умовах модернізації дошкільної освіти;

- впровадження передових педагогічних ідей, новітніх освітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей дошкільників в різних видах дитячої діяльності;

- формування основних компетенцій дошкільників за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини»;

- охорона життя і здоров’я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров’я;

- оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

**Освітня діяльність в закладі здійснюється відповідно до річного плану роботи на навчальний рік та літній оздоровчий період.**

**Планування у вікових групах та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами відповідно до блочно-тематичного планування з урахуванням освітніх ліній, та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.**

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

**Види занять:**

**За освітніми напрямами:**

- Сенсорно-пізнавальний розвиток (предметно-практична, логіко-математична, дослідницька компетентність);

- Природнє довкілля (природничо-екологічна компетентність);

- Гра дитини (ігрова компетентність);

- Дитина в соціумі (соціально-громадянська компетентність)

- Мовлення дитини (мовленнєва, комунікативна та художньо-мовленнєва компетентність)

-У світі мистецтва (мистецько- творча компетентність);

**За змістом**:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності)

- різноспрямовані або між предметні (носять інтегрований або комплексний характер)

**За дидактичними цілями розрізняють такі види занять:**

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;

- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;

- мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.

**За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання виділяють такі види занять:**

- комбіновані - певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;

- ігрові та сюжетно-ігрові - за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;

- домінантні заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.

Розподіл занять на тиждень проводиться відповідно до Наказу МОН № 446 від 20.04.15 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

**Тривалість занять за дистанційною формою навчання становить:**

- у молодшій групі (4-й рік життя) - не більше 10 хвилин;

- у середній групі (5-й рік життя) – 10-12 хвилин;

- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 15 хвилин.

**Фізичне виховання дітей передбачає проведення:**

- фізкультурних хвилинок під час занять;

- фізкультурних пауз між заняттями;

***Розділ 7. Моніторинг якості освіти***

**Мета** моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

**Завдання моніторингу:**

- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти;

- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;

- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

***Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу ЗДО №13 «Берізка» в 2024/2025 н.р.***

I. Оновлений Базовий компонент дошкільної освіти

II. Освітні програми:

1. Нова редакція Програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

2. Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт»

III. Парціальні програми:

1. Парціальна програма з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати»

2. Програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху «Дитина в світі дорожнього руху»

3. Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина»

4. Програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років «Дитяча хореографія».

5. Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки «Цікаві шашки».

6. Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в настільний теніс «Настільний теніс»

7. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO».

8. Парціальна програма етично-мистецького спрямування дітей дошкільного віку «Радість творчості»

***Розділ 9. Основні показники реалізації Освітньої програми***

Прогнозований результат Освітньої програми:

**Для вихованців і батьків:**

- кожному вихованцю будуть створені умови для здобуття дошкільної освіти;

- кожна сім’я отримає консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, можливість вибору додаткових освітніх послуг;

- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;

- система додаткової освіти доступна і якісна.

**Для педагогів:**

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;

- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетентностей дошкільника;

- подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;

- підтримка інноваційної діяльності.

**Основні показники реалізації освітньої програми**

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;

- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;

- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;

- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;

- забезпечити збереження психічного здоров`я дітей передшкільного віку;

- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;

- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;

- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства;

- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.